

КАК РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ РЕБЕНКА С ОНР?

Советы для родителей

Не секрет, что чем лучше развита речь ребёнка, тем проще ему высказывать свои мысли, тем полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее развивается его мышление.

Под связной речью понимают умение составлять распространённое предложение или несколько взаимосвязанных словосочетаний для обеспечения коммуникации и понимания между людьми.

Именно с последовательностью изложения возникают трудности у детей с общими речевыми нарушениями (ОНР). Такие дети не умеют сосредотачиваться на основной мысли, разбивать рассказ на смысловые части и правильно располагать их. Еще одна проблема воспитанников с ОНР – отсутствие грамматических навыков. Дети составляют короткие бессоюзные словосочетания, часто повторяют одни и те же фразы, а их рассказ не имеет логичного завершения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) является распространённым расстройством речи, которое препятствует полноценному общению ребёнка.

Общее недоразвитие речи – это нарушение речи, при котором у детей, имеющих нормальный физиологический слух и интеллект, страдает развитие всех компонентов речи, а именно:

- ✚ фонетическая сторона речи;
- ✚ лексико-грамматический компонент;
- ✚ **связная речь.**

Условно можно разделить это нарушение на **IV уровня**:

I – практически полное отсутствие речи;

II – словарный запас очень бедный и искажённый;

III – недостатки грамматической и фонематической стороны речи;

IV – при составлении фразы заметны грамматические ошибки.

Рекомендую **игровые приёмы**, при помощи которых, занимаясь с ребёнком дома, можно подготовить его к осознанному развитию связной речи.

Для устранения **фонетических нарушений**:

✚ «Где спрятался звук?»

Называете ребёнку слова с определённым звуком, он должен определить позицию звука в слове (в начале, в середине или в конце слова)

✚ «Запомни, повтори»

Предлагаете ребёнку повторить слоговые цепочки со сходными по звучанию звуками: *ва-фа-ва; ка-ха-га-ка; та-та-да-да; зо-зо-зо-со и т.д.*

Для развития **лексико-грамматического компонента**:

✚ «Как назвать одним словом?»

- *Огурец, помидор, свёкла, редис – это овощи.*
- *Голубь, воробей, ласточка, сова – это птицы и т. д.*

✚ «Подбери признак»

- *Снег (какой?) – белый, пушистый, мягкий, искристый.*
- *Погода (какая?) – тёплая, ветреная, морозная и т.д.*

✚ «Всё наоборот»

Тепло - холодно, весёлый - грустный, сухой - мокрый, хороший – плохой и т.д.

✚ «Куда спрятался мишка?»»

Учим правильно употреблять предлоги:

Мишка залез на стул, в ящик, спрятался за шкафом, выглянул из-за дивана, около дивана.

✚ «Назови сколько»»

Учим правильно согласовывать числительные и существительные: *один стул, одна звезда; два стула, две звезды; пять стульев, пять звёзд и т.д.*

Для развития **связной речи**: необходимо читать и пересказывать сказки и рассказы; составлять предложения по картинкам, серии картинок. Подсказывать ребёнку, используя наводящие вопросы, и добиваться, чтобы ребёнок отвечал полными предложениями.

Формирование умений связного изложения у детей с ОНР – длительный процесс. На начальном этапе ребенок повторяет вслед за взрослым задание, правила его выполнения и получившийся вывод. Затем необходимо искусственно создать ситуации, стимулируя дошкольника к самостоятельным высказываниям. Одновременно регулируя последовательность, аргументированность и связность повествования, задавая наводящие вопросы.

Главное условие формирования связного повествования у детей с ОНР – мотивация общения, стимулирование желания рассказать о своей семье, себе, друзьях, интересных событиях.

Расположи последовательно и составь рассказ.



Желаю удачи! Учитель-логопед: Брянская Н.И.