

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 «Айболит»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от
31 августа 2023 г

Утверждена
Заведующим МБДОУ д/с №32
«Айболит»
Приказ №1 от 31 августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ д/с №32 «Айболит»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО)

Разработчики:

Брянская, Н.И., учитель-логопед

Смирнова Е.С., воспитатель

Усть – Илимск, 2023 г

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группе находятся дети с ОНР, в возрасте от 4 до 7 (8) лет в зависимости от заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для данной группы разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г №1022).

Методическое обеспечение программы основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. В Программе предложена система воспитания, развития и коррекции речевых нарушений для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 (8) лет.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.
- Групповые родительские собрания.
- Родительские гостиные.
- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.
- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Советы лого-

педа», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Артикуляционная гимнастика», «Какие книги прочитать ребенку», «Советы педагога психолога» и др.).

- Выставки детских работ и оформление индивидуальных творческих выставок воспитанников.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проекты «Снежный городок» (проводится в декабре); «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Встреча Нового года», «Семейные традиции», «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей» и др.;
- Выставки совместного творчества, персональная выставка увлечений родителей.