ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического совета
(протокол № 3 от « 07» февраля 2022 года)

Утвержден:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № «Айболит»
№ 84 от 18.04.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1f5011097e2a8d606ccda68ab5736d2b45279d43
Владелец: Осинина Галина Николаевна
Действителен: 5 августа 2021 г. по 5 ноября 2022 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» за 2021 год.

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Аналитическая часть	3
1.	Вступительная часть. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	11
3.	Оценка системы управления организации	23
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	26
5.	Оценка организации образовательного процесса	29
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
9.	Оценка качества материально-технической базы	39
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
11.	Выводы и заключения	47
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию согласно приказу Минобрнауки РФ 10.12.2013г. № 1324	49

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Вступительная часть.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» (далее ДОУ).

Нормативные правовые акты, являющиеся основанием для написания отчета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ МБДОУ д/с № 32 «Айболит» от 24.02.2022 г. № 49 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года».

Отчетный период: январь 2021 г. - 31 декабря 2021 г.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является укрепление здоровья ребенка, социализация личности и коррекция недостатков в речевом развитии.

На протяжении 2021 г. педагогический коллектив работал над решением следующих годовых задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через активное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу педагогов по развитию субъектности, инициативности, самостоятельности у дошкольников в различных видах деятельности.

Одной из главных задач ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и развитии воспитанников;
- проведение плановых профилактических прививок на основании медицинского заключения, а также письменного согласия родителей;
- организация медицинских осмотров (диспансеризация);
- участие в обследовании состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска»; консультативная деятельность, оказание помощи всем участникам образовательного процесса (педагоги, родители) по

вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

В рамках решения первой годовой задачи проведены следующие мероприятия получены следующие результаты:

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществлялся врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медсестра Карась И.В. регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на педагогическом совете № 3 по теме: «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического развития и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями». В рамках педагогического совета представлены:

- Итоги тематической проверки «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» (группы 03, 04, 06, 08, 09);
- Итоги Недели здоровья.

На педагогическом совете № 4 был заслушан отчет старшей медсестры «Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость в течение года, результаты физкультурно - оздоровительной работы». По данному направлению в течение учебного года для педагогов были проведены консультации: «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания», «Спортивный уголок дома», «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми». Инструктор по физической культуре Богатырёва Е.А. познакомила со специальными упражнениями для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществлялись круглый год, их вид и методика менялась в зависимости от сезона и погоды. Успешное проведение Дней здоровья является результатом слаженной и организованной работы всего коллектива ДОУ и семьи, объединяющей взрослых и детей общими целями. В детском саду в течение года проводилось витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями (законными представителями) проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с календарным планом педагоги проводили физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом старались учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. В каждой группе имеется

достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Старшей медсестрой ежемесячно велся анализ заболеваемости и анализ посещаемости. Случаи травматизма отсутствовали. Проводился контроль над соблюдением норм здорового питания. В рамках реализации плана Управляющего Совета в марте 2021 года родители осуществили общественную экспертизу «Организация качества питания воспитанников». Родителям была предоставлена возможность посетить кладовые помещения, где хранятся продукты питания до выдачи их в пищеблок, посетить пищеблок и побеседовать с поваром, как осуществляется приготовление блюд. Повар Кулакова Е.Н. рассказала, что работают повара по утвержденному меню и готовят блюда строго по технологическим картам. Заведующий Осинина Г.Н. подробно ознакомила родителей со всеми этапами организации питания, осуществлением контроля за соблюдением режима хранения поступающих продуктов, ведением отчетной документации, с работой бракеражной комиссии. Родители смогли увидеть, что в ДОУ осуществлялся сбалансированный рацион, что является одним из обязательных условий развития и роста детского организма. Наличие в меню фруктов, овощей, отварного мяса, злаков, молочных продуктов – это норма, которой обязаны соответствовать все ДОУ.

Педагоги и специалисты использовали в течение года в работе с детьми следующие технологии для сохранения и стимулирования здоровья:

- Ритмопластика. Во время занятий у детей развивался музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формировалась правильная осанка.
- Динамические паузы проводились вовремя непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включались элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.
- Подвижные и спортивные игры. Они проводились ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбирались в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
- Релаксация. В своей работе педагоги использовали упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравилось детям, т. к. в них присутствует элемент игры. Они быстро обучались, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский,

Рахманинов), звуки природы. Особенно часто эта технология используется на группах компенсирующей направленности в частности ТНР (заикание).

- Пальчиковая гимнастика. Проводилась в любой удобный отрезок времени, индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Полезна всем детям, но особенно для дошкольников с речевыми проблемами.
- Гимнастика для глаз. Проводилась в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки для снятия статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения использовался наглядный материал, показ педагога.
- Дыхательная гимнастика. Проводилась в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- Бодрящая гимнастика. Ежедневно проводилась после дневного сна 5 -10 мин. В ее комплекс входили упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, хождение по массажным дорожкам, обширное умывание.
- Утренняя гимнастика. Проводилась ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением.
- Физкультурные занятия. Проводились 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой, одно занятие обязательно на улице в любое время года.
- Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья». В ДОУ проводились познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», и т.д.
- Самомассаж. Для улучшения кровообращение, нормализации работы внутренних органов, укреплению здоровья в каждой группе проводился самомассаж в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делали его для ребенка доступным и интересным.
- Активный отдых. Каждую весну инструктор по физической культуре производит выход с детьми в парковую зону, где на свежем воздухе проводятся спортивные мероприятия.
- Артикуляционная гимнастика. Упражнения выполнялись для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.
- Коррекционные занятия с использованием тренажеров. Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.
- Эмоционально-личностная сфера детей корректировалась благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы, что способствовало душевному комфорту.
- В 2021 году были разработаны проекты «Мы здоровыми растем», «Мы здоровье сбережем», «За здоровьем в детский сад», в которых родители

принимали активное содействие, участвовали в онлайн оздоровительных мероприятиях, оказывали помощь в организации и проведении спортивных квестов.

- «Неделя здоровья»: спортивная эстафета совместно с родителями (старшие, подготовительные группы) – количество детей 63, количество родителей – 25; открытый показ развлечений.
- Флэшмоб. Два раза в неделю проводился флешмоб с привлечением родителей.

Реализуя здоровьесберегающие технологии, педагоги ДОУ совместно с родителями и детьми обогатили РППС групп, изготовили разнообразное нетрадиционное здоровьсберегающее оборудование «Бильбоке», «Массажные дорожки», «Паутина паучка», «Султанчики», «Попади в цель», «Массажные ладошки» и многие другое.

28 апреля 2021 года в спортивном комплексе «Олимпиец» проходила сдача норм ГТО, от ДОУ участвовало семь детей. На официальном сайте ДОУ функционирует страничка воспитателя по физическому развитиюhttp://aibolit32.ru/%D0%B8%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F/ где в течение года выкладывалась актуальная информацию по вопросам организации закаливания, профилактика различных заболеваний, привитии детям здорового образа жизни.

В рамках решения второй годовой задачи получены следующие результаты, проведены мероприятия:

- Разработка картотек по дидактическим, подвижным и малоподвижным играм.
- Создание условий для продуктивных видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация), познавательно–исследовательской деятельности, трудовой, самоорганизованной деятельности.
- Метод «проектов» в течение всего года.
- Обучающий онлайн семинар «Субъектность, как основа самореализации ребёнка и педагога в его жизнедеятельности и жизнетворчестве» (октябрь).
- Педагогический совет № 3 «Развитие субъектности, инициативности, самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности».
- Работа творческой группы педагогов по разработке модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО (в течение учебного года).
- Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности».
- «Проблемное обучение». При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него

происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

- Мастер-класс для педагогов «Поддержка детской инициативности и самостоятельность как приоритет ФГОС в ДО».
- Родительское собрание для старшего дошкольного возраста «Развитие инициативности у дошкольника».
- Тематический контроль «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» (10, 09, 06, 04, 03, 02 группы).

Родители своими делами и участием подтверждают, что они являются заинтересованными участниками образовательного процесса и совместно с педагогами совершенствуют работу по развитию инициативности, самостоятельности у дошкольников. Создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Также родители поняли ценность похвалы детей за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; научились показывать положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка.

Вывод: в целом годовые задачи реализованы, все мероприятия годового плана выполнены в полном объеме.

Присутствует положительная динамика, уменьшение количества заболевших дошкольников в нашем учреждении.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ

Таблица 1

Период	Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	Пропуск детей по ОРВИ
2020 год	612	187
2021 год	308	171

Как видно из таблицы заболеваемость детей уменьшилась (общая заболеваемость) и случаи ОРВИ. Соответственно возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа. Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 года у детей не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Перспектива: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (режим групповой изоляции) не применялись методы оздоровления бассейн и сауна для детей 3-8 лет.

По второй годовой задачи можно сделать следующие выводы: весь педагогический коллектив ДОУ участвовал в создании условий для

благоприятного развития воспитанников по развитию субъектности, инициативности и самостоятельности каждого ребенка. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполнял свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Проблема развития инициативности, самостоятельности и субъективности дошкольников актуальна, и она решалась: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах были созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей.

Перспектива: продолжать работу по развитию субъектности, инициативности, самостоятельности у дошкольников. Уделить внимание на оформление микроцентров в группах; сменяемость, тематику. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу, самостоятельность; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит».

- Лицензия на образовательную деятельность от 07 апреля 2015 г. №7567 серия 38Л01 №0002138 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Персональный состав руководства учреждения:

Руководитель: заведующий Осинина Галина Николаевна
Старший воспитатель: Швачкина Татьяна Ивановна
Заведующий хозяйством: Кабанова Анна Иннокентьевна

Место нахождения образовательной организации, контактная информация:

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 26.
Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 26.
Контактные телефоны: телефон учреждения: 5-49-37, 5-61-40
E-mail: www. aibolit-32@mail.ru Сайт:http://aibolit32.ru

Реквизиты Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Айболит» приказ № 76а от 04.06.2018 г.

Цель программы развития: определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения, направленную на создание условий, необходимых для реализации ФГОС ДО и обновления образовательной среды, обеспечивающей доступность и равенство для каждого воспитанника, в том числе и с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 32 «Айболит» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Основными задачами программы являются:

1. Повысить качество воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения.
3. Использовать возможность интеграции в образовательном процессе.
4. Освоить и апробировать новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей укреплению здоровья ребёнка, развития личности в разных видах деятельности.
5. Расширить количество дополнительных образовательных услуг доступных для широких групп воспитанников.
6. Активизировать систему государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Результаты деятельности в отчетном периоде, определенные программой развития:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных образовательных технологий, в том числе тьюторских технологий.
3. Создание базы методических разработок с использование инновационных технологий для личностного развития ребенка в условиях ДОУ.
4. Активизация органа государственно-общественного управления учреждением, с целью развития потенциала учреждения и создания привлекательного имиджа ДОУ.

Вывод: Не в полном объеме выполнены мероприятия программы в связи с распространением коронавирусной инфекции (режим групповой изоляции). Нет подключения к сети интернет всех групп ДОУ. Частично обновлен фонд детской литературы. Не реализованы мероприятия, предусматривающие очный формат участия родителей.

Намечены перспективы:

- Внести коррективы в поэтапный план реализации программы развития;
- Реализовать мероприятия, предусматривающие очный формат участия родителей.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности является создание условий для реализации гарантированного гражданам права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Нормативные сроки обучения - учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

Язык обучения – русский.

Режим работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» функционируют в режиме 12 часового пребывания детей, 5 дневной рабочей недели с выходными днями - суббота, воскресенье. Длительность пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00, группа компенсирующей направленности ТНР (заикание) с 24-часовым пребыванием с октября по май месяц включительно.

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам - 177. Сравнительный анализ: численность воспитанников в 2020 г. - 176, в 2021 г. – 177.

Функционирует 11 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей ТНР (заикание) 5-7 лет - 1 группа, для детей ОНР 5-6 лет 1 группа, 1 группа ОНР 4-5 лет, для детей с ЗПР 4-6 лет - 1 группа; 2 группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет и 2-3 лет; 5 групп оздоровительной направленности, из них 1 группа для детей 3-4 лет, 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет.

Распределение детей по группам в соответствии с возрастом

Таблица № 2

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		Групп	**Детей**
С 3 до 4 лет	оздоровительная	1	21
С 4 – 5 лет	оздоровительная	1	18
С 5 до 6 лет	оздоровительная	1	20
С 6 до 7 лет	оздоровительная	2	39
С 1.5 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
С 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
С 4 до 5 лет	компенсирующая с ТНР (ОНР)	1	10
С 6-7 лет	компенсирующая с ТНР (ОНР)	1	10
С 5-7 лет	компенсирующая с ТНР (заиканием)	1	9
С 4 до 6 лет	компенсирующая с ЗПР	1	10
Всего воспитанников на конец 2021 г.		177	

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 «Айболит» (далее ООП ДО), разработчики Осинина Г.Н., заведующий МБДОУ д/с № 32 «Айболит»; Швачкина Т.И., старший воспитатель; Богатырева Е.А., инструктор по физической культуре; Брянская Н.И., учитель-логопед; Полякевич Ю.В., учитель-логопед.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (заикание) (далее АООП ДО (заикание) Авторы: Полякевич Ю.В., учитель – логопед; Кравцова В.А., воспитатель; Ведерникова Е.В., воспитатель.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелым нарушением речи (ОНР), (далее АООП ДО (ОНР). Авторы: Брянская Н.И., учитель – логопед; Швачкина Т.И., старший воспитатель; Сташкевич Н.Н., воспитатель.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Авторы: Рекун О.Л., учитель – дефектолог; Полякевич Ю.В., учитель – логопед; Швачкина Т.И., старший воспитатель.

Анализ достижения целей и задач в реализации Программ

Программы реализованы в полном объеме. Содержание программ отвечают требованиям комплексности, включают все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое. В связи с утверждением Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (утверждена 31 августа 2021 г. Протокол № 1) переименованием группы, изменением контингента воспитанников, были внесены изменения в Основную образовательную программу дошкольного образования. Решение программных задач осуществлялось в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности. Образовательные программы проектировали социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивали позитивную социализацию и мотивацию, поддерживали индивидуальность детей через общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность другие формы активности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые сформировали у детей предпосылки учебной деятельности, представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Кружок «Волшебные бусинки» (бисероплетение), воспитатели группы с ТНР (заикание) Кравцова В.А., Ведерникова Е.В. Программа утверждена на педагогическом совете №1 от 13.09.2017 г., посещали 9 детей.
- Кружок «Ловкие пальчики», воспитатели группы (ОНР) Гусева Е.А., Банщикова Ю.С. Программа утверждена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2020 г., посещали 10 детей.

Неблагополучная эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением COVID-19 повлияла в 2021 году на спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ «Соловушка» и «Ритм» в МБДОУ д/с № 32 «Айболит». С целью недопущения распространения заболевания реализация программ была приостановлена.

Вывод: программы направленны на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между субъектами образования, способствовали реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивали развитие их способностей. В ДОУ были созданы условия для реализации образовательных программ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. В 2021 году апробировалось гибкое планирование.

Проблемы: РППС не всегда отвечало принципам доступности и открытости для детей, мало возможностей в среде для трансформирования

пространства детьми в соответствии с их интересами. Вторая проблема - не все педагоги готовы к принятию активной позиции ребенка.

Перспективы: В 2021 г.- 2022 году перейти на реализацию гибкого планирования (старший дошкольный возраст). Создать больше возможностей в среде для трансформирования пространства детьми в соответствии с их интересами.

Решение задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО осуществлялось, через организацию работы психолого-педагогического консилиума (далее - Ппк) дошкольного учреждения.

Оценка полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

В соответствии требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» по основным программам, включая адаптированные, направлено, в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательной программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и другие.

Программой не предусматривалось оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Программы ДОУ.

Оценка психолого-педагогических условий

В ДОУ для успешной реализации основной образовательной программы были созданы психолого-педагогические условия, направленные на создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников, обеспечивающей условия для успешного развития, охраны и здоровья и развития личности дошкольника, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Диагностическое направление

На основании ФГОС ДО с целью оценки эффективности педагогических действий в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в отчетном периоде проводилась оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающих и компенсирующей групп. Такая оценка осуществлялась педагогами и педагогом-психологом ДОУ в рамках психолого-педагогической диагностики. Оценку уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года) в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» проводится с помощью методики К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, а также с помощью карты возрастных шкал оценки психического развития детей. Результаты отражались в «Карте нервно-психического развития». Анализ результатов диагностики в конце учебного года показал динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации Основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах

пограничного нормативного развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года;
- продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- совместно с родителями (законными представителями) и узкими специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности детей.
- вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

Для успешного построения образовательного процесса в отчетном сентябре учитель-дефектолог и учителя логопеды ДОУ проводили диагностирование детей раннего возраста, направленное на раннее выявление речевых и познавательных нарушений в развитии детей. Также было организовано консультирование и беседы с родителями по результатам диагностики для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка. Воспитатели групп получили рекомендации по организации работы с детьми по выявленным нарушениям в развитии.

В отчетном периоде экспертным советом в ДОУ были разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами (воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию). Программы реализованы в полном объеме. Содержание Основной образовательной программы отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Коррекционно-развивающее направление

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Каждую возрастную группу детей компенсирующей направленности сопровождал учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ ,оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- Формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- Преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы обозначенных в каждом разделе программы, в 2021 году осуществлялось комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований. На каждого воспитанника с ОВЗ составлялся индивидуальный образовательный маршрут развития. В нем отражены принципы согласованного индивидуального и дифференцированного подхода педагогов к каждому воспитаннику с учетом его познавательного, физического развития и психолого-педагогического сопровождения.

Особое значение в организации коррекционного сопровождения уделялось деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППК), который являлся основной формой взаимодействия педагогов и родителей дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников.

Персональный состав ППк утверждался приказом заведующего.

В состав ППк входили:

- Председатель ППк – заведующий МБДОУ д/с №32 «Айболит» Осинина Г.Н.;
- Заместитель председателя ППк – старший воспитатель Швачкина Т.И.;
- Секретарь – Брянская Н.И., учитель-логопед;
- Полякевич Ю.В. –учитель-логопед;
- Оганнесян О.С. - педагог-психолог;
- Богатырева Е.А. –инструктор по ФК;
- Якимова С.А. – музыкальный руководитель.

Приглашенными на ППк могли быть родители (законные представители) и специалисты учреждения, в зависимости от вопросов, обсуждаемых на психолого-педагогическом консилиуме. На совещаниях обсуждались и сопоставлялись фактические данные в развитии детей, проводился анализ, намечались задачи воспитания и обучения на последующий период. При анализе особое внимание уделялось ослабленным детям с индивидуальные особенности ребенка (поведение), уровень развития, соответствие возрастной норме, проблемы адаптации к ДОУ.

Специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- Диагностическую (заполняли диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяли причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- Проектную (разрабатывали на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный план сопровождения);
- Деятельностную (реализовывали индивидуальный план сопровождения);
- Аналитическую (анализировали результаты реализации индивидуальных планов сопровождения).

Индивидуальный маршрут сопровождения разрабатывался на основе следующих документов:

- Диагностической карты речевого развития ребенка;
- Карты индивидуального психического развития.

Деятельность ППк

Таблица № 3

Показатели	Результат
Количество проведенных заседаний	4
Количество воспитанников, представленных ППК	16
Количество реализуемых индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения	Группа компенсирующей направленности для детей ЗПР - 9 Группа компенсирующей направленности для детей ТНР – 21 Дети с трудностями (в поведении) представленные на ППк - 3

Эффективность работы специалистов, воспитателей достигалось посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществлялось по следующим направлениям: организационно-методическое, консультативно-просветительское, диагностическое, коррекционное.

В 2021 году для занятий в логопедическом пункте ДОУ на основе результатов заседаний ППК по отбору детей с нарушением речи были зачислены 8 воспитанников подготовительной группы № 09, 2 ребенка (старшая группа № 11), сформированы подгруппы детей в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей. В течение года основной формой обучения являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводились с использованием комплексно-игрового метода, целью которого было развитие артикуляционного аппарата, совершенствование фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие мелкой моторики и психических процессов.

Решались задачи:

- осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развития произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитания стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранения эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- совершенствования методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по программе коррекции фонетического недоразвития речи дошкольников 5-7 лет в условиях логопункта с использованием современных технологий.

В запланированные сроки (январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте.

По результатам работы на январь 2021 года:

- у 30% детей звуки находятся на этапе автоматизации в связной речи;
- у 50 % детей звуки на этапе автоматизации в предложениях и чистоговорках;
- постановка звука - 20%.

Итоговая диагностика (методика О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Таблица № 4

Возраст детей	Кол-во детей, зачисленных на логопункт	Кол-во детей, выпущенных с хорошей речью	Кол-во детей, выпущенных со значительными улучшениями	Кол-во детей без улучшений	Кол-во выбывших детей	Кол-во детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	Уровень развития речи
5-7 лет	10	6	2	---	---	2(старшая группа)	2,7 бл.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование детей 3–7 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда. Воспитанники ДОУ (22 ребенка) с тяжелыми нарушениями речи прошли ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Из них 6 детям был поставлен диагноз - СНР (системное недоразвитие речи), 13 детям - ОНР (общее недоразвитие речи), 2 детям – заикание, 1 ребенку – нарушение зрения.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей, грамотному составлению педагогических характеристик на ТПМПК. В октябре 2021 года учитель – логопед провел консультацию с воспитателями группы № 09 и № 11 по результатам обследования детей, где

познакомил с речевым профилем детей, состоянием речевого развития, с перспективным планом работы. В течение всего года систематически информировал их об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения. Оказывал помощь воспитателям группы в организации индивидуальной и подгрупповой работы по закреплению правильного произношения звуков у детей.

Воспитатели получали информацию об успехах и трудностях детей в их речевом развитии, конкретные рекомендации по каждому ребенку. В рамках взаимодействия учитель – логопед еженедельно заполнял тетрадь взаимосвязи воспитателей и учителя-логопеда, где предлагал речевой материал для коррекционной работы с детьми, который закреплялся воспитателями не только во время занятий, но и в режимных моментах.

За период с октября по март были проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка был оформлен консультативный материал на сайте ДОУ по темам:

- «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста».
- «Развитие фонематического восприятия».
- «Распространенные ошибки родителей, влияющие на речевое развитие ребенка».
- «Речевые игры по дороге домой».
- «Ребенок из Зазеркалья».
- «Как стимулировать речевое развитие ребенка».
- «Приемы автоматизации звука (р) в домашних условиях».
- Консультация для родителей «Речевые игры для детей 3-4 лет».

В декабре 2021 г. был проведен семинар-практикум для родителей в рамках клуба «Мудрый родитель» по теме: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!»

В течение года велась работа на консультационном пункте ДОУ, который посещали родители с детьми не только ДОУ, но и города, а также родители неорганизованных детей. В ходе данных встреч проводились индивидуальные консультирования родителей по результатам проведенного обследования, давались соответствующие рекомендации.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению профессионального мастерства учителей – логопедов и учителя – дефектолога:

- изучались новинки методической литературы, инновационные технологии;
- велась необходимая документация;

- принимала участие в методических объединениях учителей-логопедов и учителей-дефектологов города;
- педагогическое просвещение родителей осуществляла на сайте ДОУ;
- в рамках клуба для педагогов «Содружество» проведена деловая игра «Профилактика речевых нарушений игровыми средствами у детей дошкольного возраста»;
- работа в территориальной медико-психолого-педагогической комиссии города Усть-Илимска;
- участие в организации и работе межмуниципальной школе программы «Университет детства» Проектный семинар;
- семинар с элементами тренинга «Тайм-менеджмент»;
- состав экспертов конкурса WorldSkills Russia по компетенции «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум по методике выразительного чтения для участников конкурса Wold Shills (на базе МБДОУ № 25);
- представление на Всероссийском конкурсе «Методические разработки для детей с ОВЗ» конкурсной работы «Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ специалистами ДОУ» – диплом победителя III степени;
- всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» статья «Профилактика речевых нарушений игровыми средствами у детей дошкольного возраста» (сертификат о публикации);
- семинар-тренинг для педагогов ДОУ «Тайм-менеджмент современного педагога» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (сертификат).

Курсы повышения квалификации:

- «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (сертификат участника обучающего курса, январь 2020 г, 16 ч, Санкт-Петербург);

Проблемы:

- слабая мотивация к работе по исправлению дефектов звукопроизношения у некоторых детей, что снижает эффективность коррекционной работы;
- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением детьми логопедических занятий по причине болезни, отпуска, карантина;
- неактивное включение родителей в коррекционно-речевую работу, выполнению рекомендаций;

Планируемые результаты на будущий год:

1. Продолжить работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии у воспитанников ДОУ, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе ежегодного обследования речи и осуществления динамического

наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития речи дошкольников.

2. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.

В целом, коррекционную работу на логопедическом пункте за 2021 год можно признать удовлетворительной.

Информационно-просветительское направление работа с родителями (законными представителями)

В 2021 году коллектив МБДОУ д/с № 32 «Айболит» продолжил реализовывать вариативную форму дошкольного образования в виде консультационного пункта (далее - КП), созданного в целях оказания ранней помощи детям в возрасте от 1,5 года до 8 лет, консультативной помощи 29 родителям (законным представителям) детей, а также педагогическим работникам городского сообщества. Информирование родителей города о работе КП ДОУ происходило путем размещения материалов на официальном сайте ДОУ.

В МБДОУ д/с №32 «Айболит» в контексте ФГОС ДО большого внимания уделяется вопросам установления сотрудничества с родителями воспитанников. В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году не проводилось очное общеродительское собрание, но групповые родительские собрания проходили, с использованием образовательных платформ ZOOM, TEAMS, а также мессенджеров Viber, WhatsApp. На этих собраниях родители знакомились с возрастными особенностями детей, образовательными задачами в соответствии с ФГОС ДО, целевыми ориентирами. Специалисты ДОУ давали рекомендации по воспитанию и развитию детей, в частности, детей старшего дошкольного возраста, а также по вопросам готовности к школе.

В рамках образовательной программы и годового плана работы, в дошкольном учреждении прошли традиционные праздничные мероприятия с участием детей и педагогов, каждое из которых в дальнейшем сопровождалось информационной или поздравительной видеооткрыткой адресно – мамам и бабушкам, папам и дедушкам.

В группах проходили выставки и конкурсы, где активное участие приняли родители воспитанников: в выставке «Осенняя композиция» - 32 семьи, смотре-конкурсе «Новогодняя игрушка» - 102 семьи, «Весна-красна» - 26 семей, «Из бабушкиного сундука» - 43 семьи. Количество принявших участие родителей больше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о проявлении семьями интереса к жизни детей в детском саду.

Также возрос интерес родителей к участию в мероприятиях, проводимых МАОУ ДО ЦДТ и Управления образования города:

- муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени», октябрь;
- муниципальная выставка-конкурс «Новогодние чудеса», декабрь;

- муниципальная выставка – конкурс творческих работ «С любовью к России» в рамках XXV месячника патриотического воспитания детей и молодежи, февраль;
- муниципальная выставка – конкурс прикладного искусства «Кладовая природы», март;
- муниципальная выставка – конкурс творческих работ «Симфония красоты», апрель;
- муниципальный конкурс для семейных команд «Песня, которую поем мы вместе», апрель;
- муниципальная выставка – конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память», посвященной празднованию 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов, май.

Родители активно участвовали в выставках МАУК «Дворец культуры им. И.И. Наймушина» - «Куклы-обереги» (ноябрь), «Блин да Масленица» (март), «Дорого яичко к Христову дню» (апрель).

Всего в муниципальных конкурсах приняли участие 48 семей воспитанников. Совместные работы детей и родителей отличались оригинальностью идей по выбору темы поделок, материалов при изготовлении, эстетичностью. Все участники мероприятий были поощрены грамотами и дипломами. Данные выставки и конкурсы способствовали проявлению совместного творчества детей и родителей, обогащению предметно-развивающей среды групп, установлению тесного взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о работе детского сада, проводимых мероприятиях и документах, регламентирующих деятельность ДОУ, происходит через официальный сайт детского сада. Педагоги систематически предоставляют материалы на сайт в виде консультаций, памяток, рекомендаций, мастер-классов. Новостная информация, обновление нормативных документов, сведений о работниках осуществляется регулярно.

Опыт специалистов дошкольного учреждения показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто, но мы к этому стремимся. Родители (законные представители) имеющие детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не всегда совпадает с мнением педагогов и медицинских работников.

В рамках работы с родителями проходило обновление информационных стендов «Для Вас, родители!» тематическими папками – передвижками, эпидемиологическими памятками («Что же за зверь этот (COVID-19) и как предупредить детей о его опасности»); заседание клуба «Мы вместе» в рамках проекта с ЦДБ «Первоцвет» «Возьми книгу в круг семьи»; выпуск родительской газеты «Айболит»; привлечение родителей к участию в проектной деятельности, подготовке новогодних праздников и приобретении подарков детям; к оснащению и оформлению развивающей предметно-

пространственной среды групп и оформлению участков; совместные экскурсии выходного дня и многое другое.

Анализируя работу в 2021 году по взаимодействию с семьями воспитанников, можно отметить, что увеличилась активность родителей по включению в организацию и проведение совместных мероприятий. Вследствие пандемии педагогический коллектив быстро перестроился и смог организовать востребованную работу с родителями в онлайн-формате. Таким образом, в течение учебного года велась систематическая работа с родителями (законными представителями), которая направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников и совместное решение поставленных проблем и задач.

Вывод: ДОУ функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, ФГОС ДО. Изменения в Российском образовании побуждают педагогов ДОУ искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования. Изменения коснулись не только программных документов, но и, главным образом, деятельности педагогов с детьми. Поэтому в будущем в перспективе первым шагом к деятельности должно стать гибкое планирование в ДОУ.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ д/с № 32 «Айболит» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий (руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначался Учредителем на срок, который определился Учредителем.

Система управления в 2021 году не изменялась. Общественная структура управления ДОУ представлена Управляющим советом, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, а также Общим родительским собранием.

Педагогический совет ДОУ являлся постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогические советы проходили в форме: деловой игры, творческих отчетов, конференций, аукционов педагогических идей и др.

Общее родительское собрание действовало в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав собрания входили все родители (законные представители) воспитанников, посещающих учреждение.

Управляющий совет являлся коллегиальным органом управления ДОУ, создан в целях внешней оценки деятельности, повышения общественного статуса учреждения, придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности ДОУ. Структура Управляющего Совета включала в себя председателя, заместителя председателя, секретаря. В отчетном периоде было проведено 2 дистанционных заседания.

Деятельность Управляющего совета ДОУ:

- знакомство с годовым планом учреждения;
- организация и подготовка общих родительских собраний на тему «Начало учебного года.», «Значение семьи в формировании и поддержании интересов детей и выборе будущей профессии», «Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей».
- участие в смотре-конкурсе «Готовность групп к началу учебного года»;
- помощь в организации и подготовке к празднованию Нового года;
- участие в создании снежных построек на участках детского сада в зимний период;
- помощь в подготовке к муниципальному чемпионату для дошкольников «Куборо - Кидс»;
- помощь в подготовке к муниципальному этапу соревнования «Умники и умницы»;
- помощь в подготовке ежегодной городской выставке - ярмарке «Урожай 2021»;
- благоустройство в весенний период (подготовка к летней оздоровительной работе, ремонт, покраска);
- участие в субботнике по очистке территории ДОУ;
- организация выставок совместных поделок и рисунков детей и родителей («Спешит к нам Новый год», «Здоровьесберегающее оборудование своими руками», «Краски осени» и т.д.)
- рассмотрение вопроса о расходах учебных средств;
- проведение мероприятий, направленные на повышение качества работы ДОУ (совместный контроль прогулок, горячего питания, соблюдения режима).
- отчет о работе в летний оздоровительный период, Проведение ремонтных работ. Подготовка и приемка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- отчет об использовании финансовых средств за 2021 календарный год;
- обсуждение перспектив развития ДОУ до 2024 г. Реализация Программы развития в МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;
- рассмотрение Положения «О правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях приостановления образовательных отношений, перевода отчисления воспитанников МБДОУ д/с № 32 «Айболит».

Управляющий Совет Учреждения в течение года проводил экспертизу:

- «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей».
- «Организация питания детей в ДОУ: реализация СанПиН и общее санитарно-гигиеническое состояние помещений».
- «Выполнение Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках».
- «Анализ финансово-экономической деятельности МБДОУ д/с № 32 «Айболит»: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств».

Реализуя право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации жизнедеятельности трудового коллектива, содействию развитию инициативы работников ДОУ в течение учебного года прошли два онлайн заседания Общего собрания трудового коллектива, где поднимались вопросы:

- О результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год;
- Выполнение условий Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом за 2021 год;
- Выборы комиссии по охране труда, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Внесение рекомендаций к награждению сотрудников ДОО.
- Результат деятельности Педагогического совета:
- Объединение усилий педагогического коллектива ДОУ для повышения качества образовательного процесса.
- Анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития, Программой воспитания.
- Внесены предложения в планирование работы Учреждения на год.

Вывод: Все запланированные заседания выполнены, с целью недопущения распространения COVID-19 некоторые из них проводились в дистанционном формате. Принятые решения были направлены на совершенствование образовательного процесса, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Система управления, созданная в нашем учреждении, способствовала четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогала видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. Все участники образовательного процесса имели возможность реализовывать свои способности, повышать свой уровень квалификации. Структура и механизм управления ДОУ определяли стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей, была создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Но на данный момент инициатива по развитию учреждения и перспективных направлений в основном исходит от администрации и

педагогического коллектива дошкольного учреждения. Одной из причин снижения активности родительской общественности является переход в 2021 году на дистанционные формы взаимодействия. Родители по результатам опроса по удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения отмечают не достаток очных форм взаимодействия, 90% родителей считают, что общение через онлайн не очень удобно и не эффективно. Из предложенных вариантов выбирают именно очные собрания, семинары, совместные мероприятия. Из вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что информационное поле ДОУ не в полной мере соответствует запросам современных родителей.

Перспективы: Максимально эффективное использование потенциала органов управления МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в реализации перспективных направлений развития учреждения. Внедрение новых активных форм взаимодействия с родителями с использованием информационных технологий. В триаде педагог – ребенок – родитель:

- Создание сообщества единомышленников.
- Совместное проектирование образовательной среды всеми участниками образовательного процесса.
- Внедрение использования информационных технологий, как условия обеспечения образовательных возможностей участников образовательного процесса.
- Построение образовательного пространства дошкольного учреждения с учетом интересов современных детей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению.

В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений г. Усть-Илимска с согласия родителей в мае отчетного периода педагогом-психологом учреждения было проведено обследование воспитанников ДОУ в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Применялись следующие методики и тесты: программа диагностики Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», методика исследования мотивации у старших дошкольников М.Р. Гинзбург для определения уровня внутренней мотивации по отношению к обучению в школе,

методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Результаты диагностики представлены в таблице.

Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Всего 44 ребенка.

Таблица № 5

Уровни готовности	Готовность воспитанников
Высокий уровень	61%
Средний уровень	24%
Ниже среднего уровень	10%
Низкий уровень	5%

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация создает условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка, его активную роль в процессе своего образования, а также развития способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация создает условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка, его активную роль в процессе своего образования, а также развития способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В течение учебного года сотрудничество с социальными объектами позволило интегрировать в себе практически все образовательные области. Организация социокультурной связи между ДОУ и социальными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Социальное партнерство:

- МАУК «Дворец культуры им. И.И. Наймушина» - городской танцевальный марафон «Perpetuum Mobile» (диплом I степени, дети, февраль); городской концерт «Весеннее настроение», посвященный Международному женскому дню 8 Марта (благодарственное письмо, дети); акция «Хоровод в кокошниках» (благодарность, дети и педагоги, ноябрь);
- МАУК «Городской Дворец культуры «Дружба» - городской конкурс карнавальных костюмов «Новогодний маскарад» (дипломы победителей I и III место, дети, педагоги, январь); фотоконкурс «Мы разные, мы вместе» (дети и педагоги, ноябрь);
- МБУК «ЦБС» Библиотека искусств – музыкально-поэтический солдатский привал «Солдат без песни – не солдат» (благодарность вокально-хоровому кружку «Соловушка», май);
- МБУК «ЦБС» Центральная библиотека «Первоцвет» - III городской театральный фестиваль народных сказок «Гора самоцветов» (сертификат

участника, дети, март); конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (диплом I степени, сертификаты, дети);

- МБУ ДО «Школа искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной» - экскурсии с целью формирования познавательного интереса к музыкальному искусству (дети старших и подготовительных групп, октябрь и апрель);
- МБУК «Картинная галерея»- экскурсии с целью формирования познавательного интереса к художественному искусству (дети средних, старших и подготовительных групп, в течение года в соответствии с тематическим планированием);
- МБУК «Краеведческий музей» - экскурсии выходного для с целью формирования познавательного интереса к истории города, области, страны (дети средних, старших и подготовительных групп совместно с родителями, в течение года в соответствии с тематическим планированием);
- Отдел опеки и попечительства граждан по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району - муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Байкальская звезда» (сертификат участника, дети);
- АО Курорт «Русь» - городской конкурс «Снеговик – 2021» (грамота, дети, родители и педагоги);
- ВФСК ГТО с воспитанниками МБДОУ д/с № 32 «Айболит» - дипломы, медали.
- ГБУ ДО Иркутской области «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье» г. Ангарск – областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Шире круг» (диплом участника, дети, март);
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Ангарск – областной дистанционный конкурс юных исполнителей «Музыкальная весна» (сертификат участника, апрель);
- «Университет детства» - «Всероссийский Фестиваль Игры 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор» - сертификат организатора (дети, родители и педагоги, май).

В 2021 году были установлены партнерские отношения с МБУК «ЦБС» библиотека им. Ю.Ф. Федотова – городской онлайн-конкурс художественного чтения «Достоевский VS Булгаков» (диплом II степени, сертификат участника, педагоги) и МБУК «ЦБС» Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестого-Ангарского – муниципальный этап Всероссийского чемпионата по чтению вслух на русском языке «Открой рот» (диплом участника, педагог).

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения с большим числом городских учреждений культуры, социальной защиты (в лице отдела опеки и попечительства), медицинской сферы (курорт «Русь»), учреждениями спорта Спортивный комплекс «Олимпиец» , областными центрами дополнительного образования г. Ангарска («Узорочье», «Дворец творчества детей и молодежи»), «Университетом детства в формате игр 4Д» и другими,

позволяет формировать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативность; у родителей - видение талантов и способностей своего ребенка, желание поддержать детскую инициативу; а у педагогов - творческий поиск и апробацию методов и приемов по формированию личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и предпосылок к учебной деятельности, а также способностей и интересов.

Вывод: Воспитателями группы и узкими специалистами внесен большой вклад в формирование положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия. Все, это еще раз говорит о хорошей готовности детей к поступлению в школу, что немаловажно для успешной адаптации первоклассника. Содержание программ отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяли реализовать содержания образования через совместную с взрослыми и самостоятельную деятельность воспитанников: годовой план работы Учреждения, план и расписание непосредственно образовательной деятельности, режимы дня соответствовали установленным требованиям. Необходимо отметить, повысился интерес к участию в дистанционных мероприятиях (конкурсы, выставки, акции и др.). В целом в дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка.

Перспективы: По результатам работы за 2021 год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками на 2022 учебный год:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно - пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №32 «Айболит», включая Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития на основе учёта возрастных и

индивидуальных особенностей, а также с учётом климатических особенностей региона г. Усть-Илимска, распложённого в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Учитывая регионально-климатические особенности, режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август).

Образовательный процесс ДОУ строился на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализовывалась в течение недели, в завершении темы проводилось итоговое мероприятие, в ходе которого подводились итоги тематической недели. Содержание тематики недель носило интегративный характер, что позволяло решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражалась в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде и на сайте ДОУ. Для групп компенсирующей направленности примерный календарно-тематический план был разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

Объем образовательной нагрузки в течение недели был определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. В циклограмме образовательной деятельности указывался: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах.

Образовательный процесс ДОУ строился на поддержке и поощрении детской инициативы, поэтому в практике педагоги ДОУ применяли различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместную исследовательскую деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Для групп компенсирующей направленности календарно-тематический план был разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

В 2021 г. в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции в ДОУ реализация ООП ДО, АООП ДО осуществлялась в изолированном режиме в условиях групповых помещений, включая занятия по музыкальному и физическому развитию на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. Проведение массовых мероприятий не проводилось. Проведение праздников, развлечений и др. мероприятий организовывались в изолированном режиме в условиях

групповых помещений, и на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

С целью эффективной организации образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в 2021 году реализовывал развивающие методики и технологии, способствующие формированию познавательной, социально-коммуникативной, речевой сфер развития детей дошкольного возраста.

С целью оптимизации образовательной среды, повышения качества образовательного процесса, решения обучающих задач педагоги ДОУ в работе с детьми широко применялись интерактивные средства обучения (доска Padlet, интерактивные обучающие игры), авторские обучающие интерактивные компьютерные игры для детей дошкольного возраста.

Основные результаты в 2021 году:

В 2021 году две группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 6-7 лет, начали реализовывать в экспериментальном режиме гибкое планирование. Выбор темы недели: тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях, как педагога, так и детей. Необходимо отметить качественные изменения в подходах к совместному планированию образовательной деятельности.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО и АООП ДО на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ использовали личностно – ориентированный подход. Развивающая предметно - пространственная среда соответствовала возрастным особенностям детей, была доступна, безопасна, полифункциональная. Созданная эстетическая среда вызывала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побуждала к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Перспектива: В 2022 г. перейти на гибкое планирование (общеразвивающие группы). В группах компенсирующей направленности, включить в реализацию АООП ДО некоторые технологии и формы организации деятельности программы «Вдохновение». Продолжить методическое сопровождение педагогов, организовать серию обучающих семинаров, в системе посещать онлайнфестивали, организовать методические коллаборации педагогов по обмену успешным опытом, а также затруднениями и идеями.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образовательных услуг напрямую зависело от качественных, профессиональных характеристик педагогических кадров. Уровень

квалификации педагогических работников ДОУ соответствовал требованиям действующего законодательства.

Данные об образовании и квалификации педагогических работников

Таблица № 6

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Численность педагогических работников — всего	25	12	12	13	13
Воспитатели	18	6	6	11	11
Старшие воспитатели	1	1	1		
Музыкальные руководители	2	1	1	1	1
Инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1
Учителя-логопеды	2	2	2	0	0
Учителя-дефектологи	1	1	1	0	0
Педагоги - психологи	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица № 7

	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Численность педагогических работников	2	0	3	4	5	2	5	2	2

На сегодняшний день сильными сторонами кадрового обеспечения являются:

- Стабильный коллектив.
- 92% педагогов прошли курсовую подготовку.
- Педагоги транслируют опыт на разных уровнях.

Анализ результатов повышения квалификации в 2021 году:

- Прошли курсовую подготовку 23 педагога.
- Потребность в курсовой подготовке 2022 году – 2 педагогов.

В 2021 году прошел аттестацию 1 педагог на 1 КК.

Качественные характеристики повышения квалификации кадров в 2021г.

Таблица 8

№ п/п	Наименование ОУ (где проходили КПК)	Количество педагогов
1	Департамент образования г. Братска Муниципальное Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».	1

2	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	2
3	Областное государственное учреждение «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области»	1
4	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	7
5	АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного профессионального образования»	1
6	АНО СПб ЦДПО	2
7	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	12
8	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	1
9	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой.	2
10	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	1
11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель», отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»	3
12	Москва ООО «Столичный учебный центр»	1
13	Государственное автономное некоммерческое образовательная организация дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе	3
14	«Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»	1

В отчетном периоде прошли курсы повышения квалификации 23 педагога (92% от общего числа педагогов ДОУ) по различным направлениям.

В 2021г. с целью создания условий для повышения профессионального уровня, сопровождения работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города старший воспитатель и заведующий ДОУ продолжали свою методическую деятельность в рамках работы Интегрированной муниципальной команды тьюторов г. Усть-Илимска.

В отчетном периоде педагоги были отмечены наградами различного уровня:
Почетная грамота министерства образования Иркутской области - 1человек;
Почетная грамота Мэра г. Усть-Илимска – 1 человек;
Почетная грамота Управления образования – 1человек;

Благодарственное письмо мэра – 2 человека.

Вывод: Педагогический состав укомплектован не полностью, имеется свободная ставка учителя – логопеда и 2 ставки воспитателя.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив. Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым педагогическим опытом, а также занимаются самообразованием. Но необходимо выделить следующие проблемы: инертность педагогов стаж работы до пяти лет в обобщении опыта работы, не умение проводить анализ собственной деятельности и выстраивать линию саморазвития.

Перспектива: усилить работы по наставничеству, совместно с педагогами проектировать годовой план образовательной работы, в связи с нехваткой педагогов у многих происходит «эмоциональное выгорание» ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов, необходимо провести цикл мотивирующих тренингов на приемы саморегуляции для

быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения. Апробация шкал МКДО в рамках внутренней оценки качества образования на всех возрастных группах. В 2022 г. перейти на реализацию гибкого планирования (общеразвивающие группы). В группах компенсирующей направленности, включить в реализацию АООП ДО некоторые формы организации деятельности гибкого планирования.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый программно-методический комплекс, подобранный с учётом ФГОС ДО, который предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 «Айболит»: программы, пособия, разработки, дидактический материал.

В 2021 г. за счет учебных расходов была приобретена образовательная литература, программно-методический комплект Программы «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой Изд-ва «Цветной мир» по всем направлениям развития детей раннего возраста (для детей от двух месяцев до трех лет), а также для работы с педагогами, родителями воспитанников.

С целью внедрения методологических основ УМК Программы «Теремок» в 2021 г. была организована работа с педагогами раннего возраста и специалистами ДОУ. Проведён ряд организационно-педагогических и методических мероприятий, способствующих развитию уровня компетенции педагогов группы раннего возраста. В рамках традиционных ежеквартальных медико-психолого-педагогических совещаний наряду с вопросами нервно-психического развития детей раннего возраста, рассматривались вопросы, касающиеся особенностей организации режимных моментов, организации комфортного психологического климата в группе в период адаптации; организации РППС в группе раннего возраста.

Пополнение учебно-методической литературы на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

- Стефанова Н.Л. Адаптированная программа «Наши волшебные пальчики» развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у дошкольников с проблемами в развитии с 3 до 7 лет. Методическое пособие. 2007г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 112с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 320с.
- Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2008г.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 1. Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4. Н.Э. Теремкова Издательство «Гном».
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 – 5 лет. О.А. Романович, Е.П. Кольцова. Москва «Владос», 2014

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Русланова Н.С. Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно М.: АРКТИ, 2015. - Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3 – 7 лет. Л.В.
- Фирсанова, Е.В. Маслова. ООО «ТЦ Сфера» Твердые согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3 – 7 лет.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Л. Б. Баряева. Санкт – Петербург Издательство «Союз» 2002 г.;
- Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения\ О.А. Романович. – М.: Издательство гном, 2021-176с.- (Учебно – методический комплект «Формирование математических знаний у детей в различных видах деятельности»).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. -96с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. -112с. Москва 2007 г
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4¬-7 лет. / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.Федорова С.Ю. М., Мозаика-синтез, 2018 г.
- ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-синтез, 2018 г.
- Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М., Мозаика-синтез, 2018 г.
- Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал 2-й год обучения.
- Наглядно – дидактическое материал с конспектами занятий. Домашние животные. Т. А. Куликовская. ООО «Стрекоза» 2016 г.
- Наглядно – дидактическое пособия по лексическим темам. Издательство «Мозаика – Синтез» 2016 г. - Серия «Знакомство с окружающим миром и развития речи». Москва ООО «Любомир».

Для оценивания качества и эффективности методической деятельности в ДОУ был создан Экспертный совет, в целях осуществления процедуры

объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности работников МБДОУ д/с № 32 «Айболит». В 2021 г. в заключение Экспертного совета рассматривались подготовка и реализация педсоветов, ППк, методические совещания, рассмотрение материалов на аттестацию педагогов ДОУ, работ для участия в конкурсах, качественный анализ методических разработок и опыта педагогов.

Вывод: Наиболее эффективными в 2021 году были следующие направления методического сопровождения педагогов: организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность. Учебно-методическая обеспеченность всех групп на удовлетворительном уровне. В 2021 году значительно увеличилось количество учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДОУ за счёт открытия группы для детей с задержкой психического развития.

Проблемы: у молодых педагогов неумение проводить анализ собственной деятельности и выстраивать линию саморазвития. Наблюдается профессиональная инертность молодых педагогов, недостаточность знаний в области дошкольной педагогики.

Перспектива: усилить работы по наставничеству старшими педагогами; совместно с педагогами проектировать годовой план образовательной работы; провести серию обучающих семинаров по методике дошкольного образования; организовать погружение педагогов в практику по реализации гибкого планирования; продолжать создавать условия для педагогов по представлению опыта работы по реализации методических тем (фестиваль педагогических находок, методические выставки, творческие недели); - мотивировать педагогов к повышению квалификации: трансляция лучших практик, награждение, личный пример. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт МБДОУ д/с №32 «Айболит» (http://aibolit32.ru), методические материалы, средства обучения и воспитания, подробно представлены в ООП ДО, АООП ДО, а также на сайте в разделе: материально-техническое обеспечение.

Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете. Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

Деловая переписка и документооборот ДОУ осуществляется посредством электронной почты (aibolit-32@mail.ru), что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт ДОУ и размещен в сети Интернет.

Наличие официального сайта позволяло выстраивать тесные взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечивало открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте размещалась информация об образовательной организации, нормативно-правовой деятельности детского сада, публичной отчетности, педагогическом составе, консультативных материалов специалистов ДОУ, жизнедеятельность групп дошкольного учреждения, новости и др. Официальный сайт дошкольного учреждения постоянно пополнялся, вносились изменения, дополнения, что позволяло сделать сайт информационно насыщенным, полезным, как для родителей, так и педагогов, и других заинтересованных лиц.

При подготовке к образовательной деятельности педагоги использовали интернет ресурсы, где имеется огромный потенциал образовательных услуг, что позволяло сделать образовательный процесс содержательным и интересным. Большинство педагогов при организации образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы самостоятельно разрабатывали мультимедийные презентации, дидактические игры. Имеются стационарные компьютеры - 7 шт. с выходом в Интернет, ноутбуки – 7 шт. мультимедийные установки – 2 комплекта, фотоаппарат.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в дистанционном формате.

В методическом кабинете в течение 2021 года продолжалось формирование банка методической литературы. Книжный фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Библиотечный фонд ДОУ пополнился разнообразными и красочными произведениями детской литературы в

рекреациях ДОУ функционирует «Буккроссин» для детей и взрослых, для сотрудников и родителей и гостей нашего учреждения.

Проблемы: недостаточность оборудования для организации современного цифрового пространства. По-прежнему сохраняется необходимость в пополнении библиотечного фонда, улучшения и обновления информационного обеспечения (техническим оборудованием).

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, в 2021 г. обновлено методическое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №32 «Айболит» (ООП ДО). Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Перспектива: продолжать пополнять библиотечно – информационное обеспечение учреждения.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база формировалась в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность. Материально-техническое обеспечение было представлено специализированными помещениями для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и отвечало не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Образовательное пространство ДОУ было оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой образовательной программы учреждения.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив и родители воспитанников постоянно работали над укреплением материально-технической базы, создавая благоприятные условия для развития детей, оздоровления детей. Все помещения поддерживались в рабочем состоянии, пополнялись кабинеты современным оборудованием, проводились запланированные ремонтные работы внутри и на территории дошкольного учреждения.

Пополнение материально-технической базы за 2021 год

Таблица 9

Наименование товара	Род. взносы	Платные	Бюдж. средства	Учебные расходы	благотвори тельность
Ткань	8.800				
Ткань		4.925			
Огнетушители			1.938		
Ремонт оргтехники		5.000			
Комфорки для печи		12.000			
Средства для обработки рук, маски			543.430 32.000 2.174.55		
Песок	11.690				

Лакокрасочные материалы, шпаклёвка		5.463	25.234 2500 6.093		
Электротовары (светильники, лампы, розетки, выключатели, па оны и т.д.)	7.075 3.250	5.867	10.476		
Разное (МФУ, веб-камера, диск)		35.000			
Посуда для групп и пищеблока	8.990 8.500 5.500 1.500				
Спортивное оборудование					243.750
Проверка медоборудования			2.081.26		
Двери металлические			31.600		
Моющие средства	31.302.32 29.110.92 22.280				
Ремонт стиральной машины		3.500			
Медицинские средства	710				
Чернила для принтера		9.500			
Оргтехника			99.732		
Сантехнический товар	18.350 4.139	15. 778.42			
Облучатель рециркулятор			18.560 50.000		
Методические пособия				9.019	
Развивающие игры				20.000 37.768.91	
Ларь морозильный	45.800				
Ручной металлодетектор		4.900			

Ремонтные работы в ДОУ в 2021 году

Таблица № 10

1.	Замена светильников в медицинском кабинете.
2.	Ремонт в логопедическом кабинете группы № 02 (покраска стен).
3.	Ремонт в группе № 07 (спальне, игровой).
4.	Ремонт в кабинете учителя – дефектолога.
5.	Покраска малых форм, заборов на участках.
6.	Покраска лестничных маршей.
7.	Покраска полов в туалетных комнатах в каждой гр. № 01, 02,03,04,05,06,07, 08,09, 10, 11.
8.	Покраска входных металлических дверей.
9.	Покраска потолка в прачечной.
10.	Покраска стены на лестничном марше между 03 и 08 групп.
11.	Замена дверей по противопожарной безопасности (1шт.)

12.	Выполнение ремонтных сантехнических работ в здании

Проблемы:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;

Вывод: материально-технические обновления позволили улучшить условия для реализации ООПДО и АООПДО в 2021 г. В целом материально - технические условия позволяют обеспечивать выполнение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, соблюдению требований СанПиН, пожарной, антитеррористической защищенности.

Перспектива: Создание необходимых условий для безбарьерной среды, способствующей наиболее полному развитию способностей и максимальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество в соответствии с планом по устранению недостатков.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- Устав МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №32 «Айболит» приказ № 147 от 03.10.2018 г.

В 2021 году функционирование ВСОКО осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО, планом внутреннего контроля, а также мероприятий, предусмотренных годовым планом работы ДОУ на учебный год.

В МБДОУ д/с № 32 «Айболит» создана единая система контроля по всем направлениям деятельности ДОУ, цели и задачи контроля тождественны целям

и задачам ДОУ. Все мероприятия, намеченные в рамках контроля в отчётном году, проводились согласно циклограмме внутреннего контроля, представлены в годовом плане учреждения. Для организации ежемесячного оперативного контроля администрацией дошкольного учреждения МБДОУ д/с № 32 «Айболит» в течение 2021 года использовалась наряду с традиционными вопросами контроля питания дошкольников, охраной жизни и здоровья, выполнения режима дня были включены такие вопросы, как:

- Контроль питания;
- Планирование и организация итоговых мероприятий;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Создание условий для охраны жизни и здоровья детей
- Организация совместной и самостоятельной деятельности;
- Подготовка воспитателя к образовательной деятельности;
- Состояние документации педагогов, воспитателей групп.

Ежемесячный оперативный контроль в течение 2021 года включал такие вопросы, как:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, техники безопасности в организации работы педагогов в группах;
- соблюдение режима дня и графика проветривания.

Показатели внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении в 2021 г.:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (данный параметр обследуется ежегодно);
- анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей, (данный параметр обследуется ежегодно);
- кадровые условия (данный параметр обследуется ежегодно);
- материально-технические условия (данный параметр обследуется ежегодно);
- финансовые условия (данный параметр обследуется ежегодно).

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Таблица № 11

Показатели оценки кадровых условий реализации Программы	**Критерии оценки кадровых условий реализации Программы**	**Фактические данные**
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	60%

	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	46%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	46%
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100%
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	4%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	20%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	4%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников.	3,8%
Должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	**да**/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	**да**/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	**да**/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/**нет**
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	**да**/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	**да**/нет

Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	3/11,5%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	12/46%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/31%

Вывод: в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ.

Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Таблица № 12

Критерии	**Индикаторы (общее количество групп)**			
	Подтверждается	**Скорее подтверждается**	**Скорее не подтверждается**	**Не подтверждается**
1.Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.	11			
2.Учет возрастных особенностей детей.	11			
3.Обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	10	1		
4.РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.	8	3		
5.РППС обеспечивает условия эмоционального благополучия и личностного развития детей	9	2		
6.РППС в ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.	11			
7.РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей	10	1		
8.РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.	11			
9.РППС является трансформируемой.	8	2	1	
10.РППС является полифункциональной	9	1	1	
11.РППС является вариативной	6	4	1	

Вывод: Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, потребностям, возможностям детей. В целом по дошкольному учреждению развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы. На основе анализа РППС определено следующее: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Провести семинары практикумы для педагогов по организации среды с учетом интересов детей.

Оценка удовлетворенности родителей

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

В период с 21.01.2021 по 31.01.2021 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 66%, средней-78%, старшей-81% и подготовительной-91%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в конце года.

Анализ контроля в сентябре 2021 г. «Готовность групп к началу учебного года» показал, что готовность ДОУ к началу учебного года на удовлетворительном уровне, была проведена работа по благоустройству, ремонту ДОУ и прогулочных участков создание развивающей предметно-развивающей среды, обеспечение пожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм к организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 32 «Айболит».

Для отслеживания качественных результатов по второй годовой задаче в 2021 году был проведен в декабре тематический контроль по теме: «Развитие субъектности, инициативности, самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности». Выявлены следующие проблемы: в центрах необходимо проводить постоянную смену материала, менять дидактические и развивающие игры, книги, наборы мелких предметов, пополнять игрушки - заместители. Предоставлять материал для развития сюжетно-ролевой игры и по мере необходимости менять его, т.к. задача педагога в работе с детьми 5-го года жизни формировать умение к более сложному ролевому поведению в игре. Поддерживать развитие спонтанной игры, ее обогащение, обеспечении игрового времени и пространства, т.к. для полноценного развития дошкольника необходима самодеятельная, спонтанная игра. Привлекать детей к планированию мероприятий в рамках тематической недели. Планировать возможность выбора воспитанниками материалов для продуктивной, конструктивной деятельности, выбора произведений для чтения, драматизации.

Общие рекомендации:

1. Молодым педагогам изучить опыт работы своих наставников по данному направлению.
2. Педагогам-наставникам провести консультацию для молодых воспитателей по теме «Развитие субьектности, инициативы, самостоятельности и ответственности у детей в различных видах деятельности».
3. Включать данные вопросы в повестку групповых родительских собраний, демонстрируя на родительских собраниях презентации родителям о развитии у детей самостоятельности в семье.
4. Систематически оформлять стендовые консультации для родителей в приемных по теме «Развитие субьектности инициативы, самостоятельности и ответственности у детей в различных видах деятельности».
5. Размещать консультативный материал по данной теме в личных блогах на сайте ДОУ.

3. В рамках тематического контроля в январе 2021 года на тему «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» с целью анализа условий для сохранения здоровья детей и использованию здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» было установлено, что в группах организована работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья, двигательной активности у детей в режиме работы ДОУ в соответствии с Программами учреждения в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН. Отметили, необходимость продолжения в 2022 году мероприятия направленные на снижения роста заболеваемости детей, а также необходимость систематической работы педагогического коллектива с родителями воспитанников по повышению качества взаимодействия с родителями (законными представителями), внедрению эффективных и современных форм по профилактике и укрепления здоровья воспитанников.

4. Итоговый контроль проводился в мае 2021 года с целью изучения и всестороннего анализа работы педагогического коллектива по выполнению образовательной программы и задач годового плана. Итоговый контроль включал материалы: схемы, диаграммы, опросники, оценочные листы, протоколы, отчеты. Результаты итогового контроля — решение годовых задач выполнено, деятельность ДОУ в 2020-2021 учебном году на удовлетворительном уровне.

В 2021 г. в ДОУ были проведены плановые проверки:

- Акт проверки готовности муниципального образовательного учреждения к новому 2021-2022 учебному году. Вывод - готовы.

С учетом всех проблем и точек роста педагогическим коллективом ДОУ были намечены перспективы развития ДОУ на следующий учебный год, а также необходимость усовершенствования образовательных программ и их методического обеспечения, внедрение современных образовательных

технологий, разработка дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также дальнейшее повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Результаты контроля оформлены аналитическими справками. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались на совещаниях при заведующем, педагогических планерках и педагогическом совете ДОУ.

Вывод: В МБДОУ д/с № 32 «Айболит» выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционировала на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование перспектив развития ДОУ. Родители достаточно высоко оценивали деятельность детского сада, считали, что детям комфортно в саду, социально-психологический микроклимат в группах благоприятный, сотрудники сада очень тактичны и отзывчивы к детям и родителям, детский сад имеет достаточную материально-техническую базу.

Перспектива: включить в 2022г. в контроль вопрос по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе, а также шкалы мониторинга качества дошкольного образования.

11. Выводы и заключения

1.Анализ деятельности МБДОУ д/с № 32 «Айболит» за 2021 год показал, что ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации в рамках программы развития и приоритетных направлений образовательной деятельности в 2021 году.

2.Годовые задачи выполнены в полном объеме.

3.В МБДОУ д/с № 32 «Айболит» созданы условия для реализации ООП ДО, АООП ДО (ОНР, заикание), АООП ДО (ЗПР), сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. В 2021 году происходило пополнение и усовершенствование образовательных программ ДОУ.

4.Важным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участия в конкурсах и распространение инновационного педагогического опыта.

5.Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы физкультурно-оздоровительной работы. Психолого-педагогические, материально-технические условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

6.Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы которые выявлены в 2021 году, были определены перспективы на 2022 год:

- Продолжать создавать условия для реализации основных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде.
- Повышать профессиональную компетентность, методическую активность педагогов в оказании психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания и развития. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на качества взаимодействия с родителями (законными представителями), внедрению эффективных и современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
- Развивать кадровый потенциал ДОУ из числа своих сотрудников создавать условия для привлечения специалистов, а также повышения уровня профессиональной компетентности, переподготовки и педагогических кадров.
- Продолжить работу по созданию условий и реализацию современных и авторских образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельности.

7. В целом материально-технические условия позволили обеспечивать выполнение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, соблюдению требований СанПиН, пожарной, антитеррористической защищенности.

Выводы: Проведенный анализ деятельности работы в 2021 году позволяет сделать следующие вывод:

- В детском саду создаются условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам
  дошкольного образования.
- Педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
- Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ.

Перспектива:

- внести коррективы в поэтапный план реализации гибкого планирования;
- для оценивания качества образования в процессе МКДО использовать сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки, апробация шкал МКДО;
- в группах компенсирующей направленности, включить в реализацию АООПДО
  формы организации гибкого планирования;

- внедрение новых активных форм взаимодействия с родителями с использованием информационных технологий. Совместное проектирование образовательной среды всеми участниками образовательного процесса;
- создание условий для внедрения и эффективного использования информационных технологий, как условия обеспечения образовательных возможностей участников образовательного процесс;
- формирование субъектной позиции педагогов;
- построении модели организации образовательного пространства дошкольного учреждения, построенной на интересах современных детей;
- усилить работы по наставничеству старшими педагогами;
- совместно с педагогами проектировать годовой план образовательной работы;
- провести семинары для устранения «эмоционального выгорания» педагогов;
- приобретение цифрового оборудования;
- выполнение требований пожарной безопасности: оборудование объекта системой оповещения и управления эвакуацией при ЧС;
- улучшение материально-технического оснащения групп: приобретение новой мебели, игрового оборудования в группах;
- преобразование образовательной среды, приобретение различного театра, комплектов методической литературы;
- развитие информационного пространства МБДОУ д/с № 32 «Айболит»: обеспечить в группы доступ в интернет.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица № 13

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	177/100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	ребенка/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	177 детей/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76%
1.8.1	Высшая	5/20%
1.8.2	Первая	9/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1	До 5 лет	5/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/176
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/2
1.15.4	Педагога-психолога	Да/2
1.15.5	Учитель-дефектолог	Да/1
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2958кв.м. (14,6кв.м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290,8кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11 прогулочных площадок, спортивная площадка

Исп. старший воспитатель МБДОУ д/с № 32 «Айболит» Швачкина Т.И.
Тел.89086586030